

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации муниципального
Образования Крымский район
_____ В.В. Колтаевская
_____ 2019г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом № 15
_____ Э.М. Мурадова
Протоколом педсовета № 1
от 29.08.2019г

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 15
поселка Южного муниципального образования
Крымский район на 2019 – 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
I. Информационная часть	
1. Информационная справка.....	6
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития.....	7
2.2. Предполагаемый результат.....	10
2.3 Элементы риска развития программы.....	12
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ.....	12
3.2.Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	14
3.4.Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	22
3.5 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
Приложение	25

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15
2	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва</p> <p>«Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 (Утрачивает силу 01.01.2021.) «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>«Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>«Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 (Утрачивает силу 01.01.2021.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Трудовой кодекс РФ;</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</p>

		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 г. (Утрачивает силу 01.01.2021 г.)</p>
		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373.</p>
		<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p>
		<p>Государственная программа « Развитие образования» утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p>
		<p>Общенациональный план действий № АБ – П13-5361 кв от 25.05.2020 г.</p>
		<p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p>
		<p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 -ФЗ</p>
		<p>Устав МБДОУ № 15</p>
3	Основные разработчики Программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>

4	Цель Программы	<p>Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Развитие цифровизации.</p> <p>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Модернизация воспитательной работы.</p>
5	Задачи Программы	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного</p>

		<p>образования;</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p> <p>Автоматизировать и повысить эффективность организационно – управленческих процессов.</p> <p>Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID -19.</p> <p>Усилить утренний фильтр.</p> <p>Разработать программу воспитания.</p> <p>Разработать календарный план воспитательной работы.</p>
6	Финансовое обеспечение программы	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
	Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>Создание гибкой управленческой системы;</p> <p>Рост профессиональной культуры сотрудников ДОУ.</p> <p>Повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p> <p>Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.</p> <p>Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>

		<p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 г.включительно.</p>
Этапы реализации Программы		
	<p>I этап Организационно-аналитический Сентябрь 2019г. - январь 2020г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; Ввести эффективные контракты в работу с кадрами; совершенствовать систему переподготовки кадров; Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.</p>

<p>II этап Формирующий январь 2020г. январь 2024г Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
---	--

<p>III этап Обобщающий январь-сентябрь 2024г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа: Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; Представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
--	---

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- Изменениям в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в Крымском районе.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ детский сад № 15

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад № 15, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Информационная часть

МБДОУ д/с №15 поселка Южный находится по адресу:
Краснодарский край, Крымский район, поселок Южный – ул.
Центральная 16.

Здание расположено в центре поселка, внутри жилого массива,

что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании помещений на 4 группы детей дошкольного возраста. На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

1	Полное наименование ДОО;	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 поселка Южный муниципального образования Крымский район
2	Адрес	Краснодарский край, Крымский район, поселок Южный – ул. Центральная 16.
3	Учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование города Крымска. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Крымска. Место нахождения учредителя: 353380, Россия, город Крымск, Краснодарского края ул. Карла Либкнехта - <u>35</u>
4	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.
5	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей

		<p>природе, Родине, семье;</p> <p>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</p> <p>взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</p>
6	Лицензия	регистрационный № 07834 от 01 апреля 2016 г. (серия 23 ЛО1 № 0004680)
7	ОГРН	1022304060459
8	ИНН	2337018400
9	Сайт	http://южный-дс15.рф/
10	Почта	Mbdou15detsad@mail.ru
11	Социальное партнерство	МОУ СОШ № 66, центральная библиотека, краеведческий музей, СКЦ, кинотеатр «Русь».

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.15 до 17.45.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Ул. Центральная 16.	(м2)
Общая площадь всех помещений детского сада	702
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	530
площадь музыкально- физкультурного зала	52,7
Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
пищеблок	1
прачечная	1
кастеляная	1
овощной склад	1
Электрощитовая	1
Помещения для сна и отдыха воспитанников	
Спальни	4
Игровые	4
Спортивно-музыкальный зал	1
Спортивная площадка	

Состояние материально-технической базы МБДОУ детский сад №15 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

3	Спортивная площадка - 1	Детская лестница, полоса препятствий...	Атрибуты для спортивных и подвижных игр
4	Групповые - 4	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.	-детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, игрушки, развивающие игры и пособия
5	Игровые площадки - 4	1 площадка имеет деревянное ограждение, 4 веранд 3 корабля, 4 комплекта (стол и 2 лавочки), 4 песочницы (деревянных), 4 домика....	песочницы ...

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС города Крымска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия поселка способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселка. Вся работа по обеспечению

безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	4
Списочный состав из них	77
от 3-х лет старше	64

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья, не полная –12, дети из многодетных семей – 23 ребенка, дети из приемной семьи - 1, малообеспеченные дети -2.

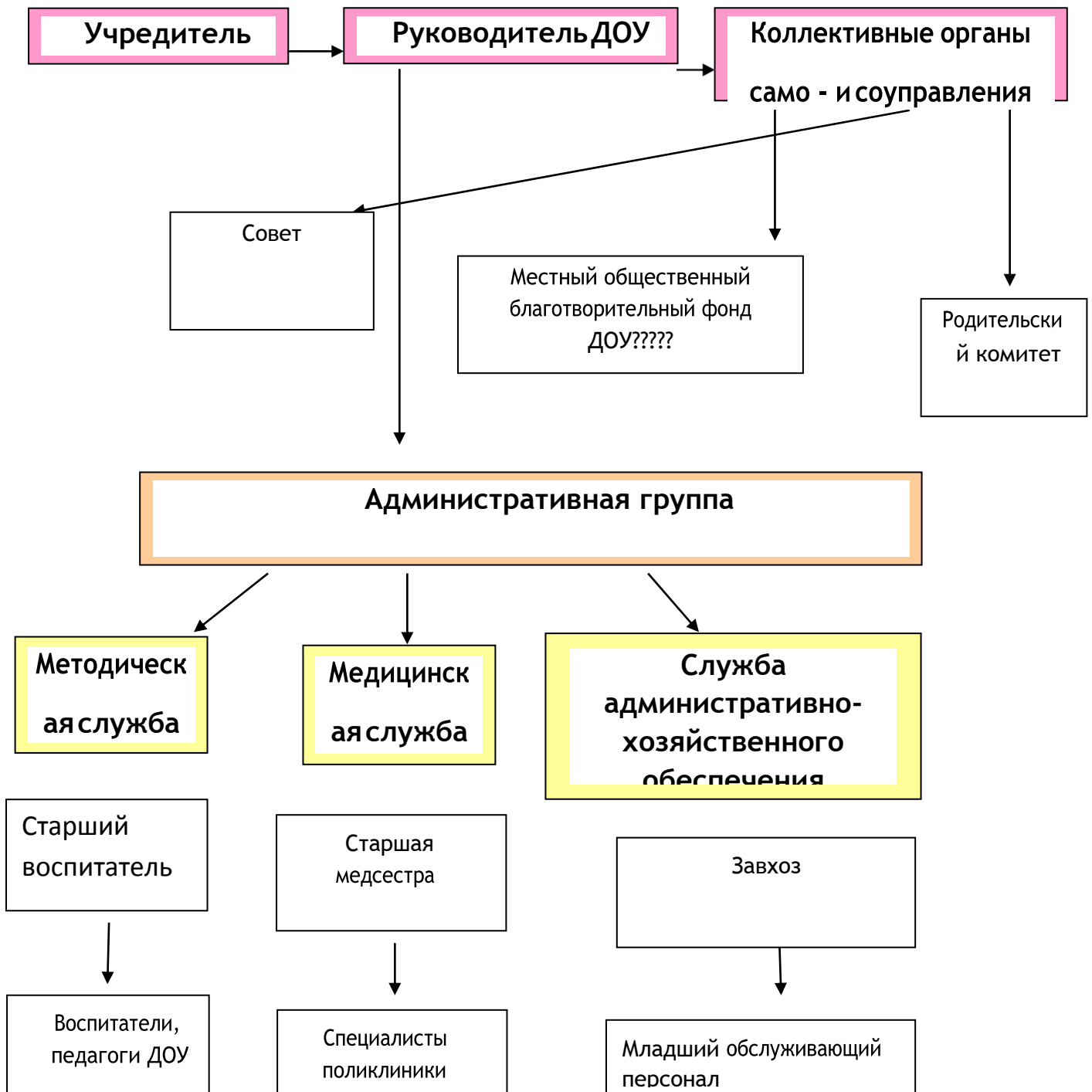
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: родительская школа, совместные праздники, родительские собрания, мастер-классы, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование,

программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование	Среднее
1 чел.	7 чел.	0

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
8 чел	0 чел (%)	4 чел (%)		чел (%)

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
3	1	-	1	-	3

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Администрация ДОУ

регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ККИДППО г. Краснодара и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Достижения за 2018-2019 год

Наименование конкурса	Результат участия
1.Спартакиада	участники
2.Районный шашечный турнир	участники
3.Районный фестиваль-конкурс «Соберем стихи в букет»	Грамота победитель
4.Всероссийский конкурс «Подготовка к школе»	3 участника Диплом 1 степени
5.Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Солнечные зайчики»	Грамота лауреат
6.Региональный конкурс «Семейные экологические проекты»	1 диплом участника
7.Районный конкурс- выставка детского рисунка «Цветущая Кубань»	Грамота 3 место
8.Участники краевого семинара: «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в конгтексте ФГОС ДО» Темы: - «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ по ФГОС» - «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам культуры» - «Организация и функционирование «Тропы здоровья» в дошкольном учреждении» - «Оздоровительная работа в ДОУ через здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательном процессе»	Сертификатов участника: 1 1 1 1

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего - успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний

- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

-С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально –

технической базы и повышения ИКТ компетенции педагога.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДОУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;

- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

II Концептуально- прогностическая часть

Концепция программы развития МБДОУ детский сад № 15

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности

деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, родителей и педагога. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и родителей, ребенка и педагога, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДООУ детский сад № 15 основывается на следующих принципах: **Гуманизации**- предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации- предполагающей совместное участие родителей, воспитателей и специалистов в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции- предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 15 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями.

III. Процессуально технологическая часть.

Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2024 года является:

Цель:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в

период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

Основные мероприятия по реализации программы развития				
№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации годы
1	Система управления	Нормативно- правовое обеспечение корректировка в соответствии с ФГОС	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования	
		Кадровое обеспечение – повышение	Составление	

		<p>профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p>	<p>индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>	
		<p>- Усиление роли родителей и признание</p>	<p>Организация и включение в</p>	

		за ними права участия при решении вопросов управления	структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)	
2	Ресурсное обеспечение	материально-техническое и программное обеспечение;	Обновление и развитие материально-технических условий установка системы видеонаблюдения,	
		-преобразование коррекционно-развивающей среды;	оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Создание творческой группы по внедрения	

			ИКТ в образовательный процесс;	
		информатизация образовательного процесса,	Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; Создание электронных «портфолио» педагогов.	
3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;	
		Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов: «Кладовая Кубанских казачьих игр»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности	

			«Растим патриотов России»	
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров	Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе МБДОУ №18 на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг; Сетевое взаимодействие в рамках инновационного центра здоровье сберегающей направленности на базе МБОУ СОШ № 66; Участие в работе ресурсного мини-центра психолого-педагогической направленности на базе МБДОУ № 19;	
		Инновационная деятельность по здоровью сбережению и коррекции	Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника	

			Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования Выбор» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности		

Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ детский сад №15 на основе включения родителей управленческий процесс.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского

сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Распространение педагогического опыта.

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управления ДООУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

2019-2020 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p> <p>подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ДОУ - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): 	<p>Заведующий ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>

	анкета «Оценка работы педагога»; -развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)	
3. Работа с кадрами	<p>провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально- психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение образовательной программы; - организация консультаций по запросам; <p>организация кружковой работы согласно образовательной программе.</p>	<p>Заведующий ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>
4.Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением физического развития детей: «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. - Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений, автор М.Л. Лазарев. 	Заведующий ДОУ
5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам; <p>разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации</p>	

	образовательного процесса	
6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; <p>создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</p>	Воспитатели групп
7.Работа с семьей Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; <p>Актуализация и активизация роли родительского комитета</p>	Заведующий ДОУ. Воспитатели
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля	<ul style="list-style-type: none"> - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление - схемыединого - должностного контроля <p>- в ДОУ; разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов</p>	Заведующий, инициативная группа

В

се эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становится приоритетными направлениями работы на 2019 – 2020 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2021-2024 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none">- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ;- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов) создание условий для организации образовательного процесса с учётом	Заведующий ДОУ

	<p>многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</p> <p>формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</p> <p>моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</p> <p>создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</p> <p>совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</p> <p>привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; - мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики. 	
2. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<p>разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</p> <p>работа с родителями по самореализации личности их детей;</p> <p>расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении ;</p> <p>вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;</p>	Заведующий ДОУ.
3. Работа с кадрами	<p>совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса</p> <p>-установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;</p>	Заведующий ДОУ.

	<p>-повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении;</p> <p>- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ;</p> <p>-организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.</p>	
4.Методическое обеспечение программы	<p>- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</p> <p>разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;</p>	Заведующий ДОУ
<p>Финансово-материально-техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p> <p>подготовительный</p>	<p>- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;</p> <p>обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>- пополнение библиотечного фонда мультимедиа-теки современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;</p> <p>благоустройство территории;</p>	Заведующий ДОУ, воспитатели групп

<p>б. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля</p>	<p>- мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; подведение итогов работы 2 этапа; подготовка содержания следующего этапа реализации</p>	<p>Воспитатели групп</p>
---	---	--------------------------

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОО предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения».

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

В детском саду внедрить « усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 С° и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз.3п.2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: маски и перчатки. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.

2020-2024 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально-техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<p>- приобретение спортивного оборудования; - организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

2. Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения 	Заведующий ДОУ.
3. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<p>физкультурно-оздоровительная технология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; контроль двигательной активности и становление физической культуры Дошкольников формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитание повседневной физической активности; воспитание привычки к здоровому образу жизни; - проведение пропаганды здорового образа жизни 	Заведующий ДОУ.
4. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; - информировании о 	Заведующий ДОУ воспитатели групп

	<p>состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;</p> <p>привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать систему мероприятий, к которым относятся: - родительские собрания, - консультации, - конференции, - конкурсы, - спортивные праздники, - праздники здоровья, - семейный клуб - папки-передвижки, - беседы, - личный пример педагога, - практические показы (практикумы, индивидуальные беседы 	
5. Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение УМК по здоровьесбережению; разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников 	Заведующий ДОУ, воспитатели групп
6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы	<p>проведение анализа Программы развития;</p> <p>-выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</p> <p>мониторинг достижений детьми результатов;</p> <p>планирование дальнейшего пути развития</p>	Воспитатели групп

3.4.Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего

на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

